

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
«31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
«31» августа 2026 г

УТВЕРЖДЕНА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 347E628CAF43C7E3DD97B7DD3129A7D4
Владелец: Тихомирова Алена Владимировна
Действителен: с 26.03.2026 до 19.06.2027

Приказ № 85-01 от
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школа
№ 18 Центрального района Санкт-Петербурга

На 2026/2027 учебный год

Санкт-Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
1.1 Пояснительный контекст и методологические основы целевого раздела	7
1.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.	7
1.2. Методологические подходы и принципы воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	17
2.2.4. Модуль «Школьный урок».....	19
2.2.5. Модуль «Самоуправление» (детско-взрослое соуправление)	23
2.2.6. Модуль «Экскурсии»	25
2.2.7. Модуль «Профориентация».....	28
2.2.8. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	30
2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	32
2.2.10. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	35
2.2.11. Модуль «Вместе»	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	40
3.1. Кадровое обеспечение и методическое сопровождение воспитательного процесса	40
3.2. Нормативно-методическое и информационное обеспечение	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5. Анализ воспитательного процесса и программа сотрудничества с семьей	43
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в состав которой входит Федеральная рабочая программа воспитания.

Стратегическими ориентирами воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по ФАООП УО (вариант 1 и вариант 2) являются следующие законодательные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от

23.01.2021 № 122-р).

- Устав ГБОУ школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы ГБОУ школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования; разработана с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами;

Методологическим фундаментом программы выступает принцип единства духовно-нравственных ценностей при обязательной дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса. Воспитательная система школы опирается на единый базис традиционных российских ценностей, обеспечивая равный доступ всех категорий, обучающихся к социокультурному опыту. Различие в реализации программы заключается в глубине воспитательных задач, степени самостоятельности учащихся и выборе адаптированных форм педагогического воздействия.

Практическая реализация дифференцированного и индивидуального подходов осуществляется с учетом психофизических возможностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка. Для обучающихся по варианту 1 воспитательные задачи ориентированы на развитие социальной ответственности, сплочение коллектива, формирование гражданской идентичности, трудовое самоопределение и подготовку к интеграции в общество. Для обучающихся по варианту 2 воспитательный процесс индивидуализируется в рамках Специальных индивидуальных программ развития (СИПР) и сфокусирован на формировании базовых жизненных компетенций, навыков самообслуживания, альтернативной коммуникации, эмоционально-положительного отношения к окружающим и доступной бытовой адаптации.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Программа воспитания – это комплекс специально выделенных направлений деятельности образовательного учреждения, направленный на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся с нарушениями интеллекта в социальный мир и налаживание взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ школы №18 Центрального района города Санкт-Петербурга находится личностное развитие обучающихся в соответствии с реализуемыми в

образовательном учреждении ФГОС. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных основ российской идентичности; мотивации к обучению; социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ школы № 18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. В программе воспитания большая роль отводится формированию у школьников семейных ценностей и организации работы с родительской общественностью.

Одной из социально значимых задач школы является поиск путей снижения числа правонарушений среди подростков и повышения эффективности их профилактики. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы в этом направлении. В школе работает Совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Традиции воспитания:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- совместные проекты педагогов и школьников, коллективный анализ их результатов;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Важным направлением работы со школьниками является физическое воспитание. Плодотворное сотрудничество со Специальным Олимпийским Комитетом СПб, участие учащихся школы в районных и городских соревнованиях для лиц с ОВЗ - всё это способствует формированию стремления к здоровому образу жизни у учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительный контекст и методологические основы целевого раздела

Целевой раздел Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга определяет систему целей, коррекционно-воспитательных задач и планируемых результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Раздел сформирован в полном соответствии с приказами Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС УО) и Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (ФАООП УО), Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Участниками образовательных отношений выступают педагогические и иные работники школы, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, осваивающие Вариант 1 и Вариант 2 ФАООП УО, их родители (законные представители), а также представители социальных партнеров, участвующие в реализации образовательного процесса. Семья признается приоритетным институтом воспитания, обладающим преимущественным правом на обучение и воспитание детей.

Содержание воспитания определяется базовыми национальными ценностями и традиционными духовно-нравственными ориентирами российского общества, такими как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательный процесс строится на принципах дифференцированного и индивидуального подходов. Единство базовых ценностей сохраняется для всей категории обучающихся, однако глубина воспитательных задач, уровень достигаемой самостоятельности, степень педагогической поддержки и инструментарий существенно различаются в зависимости от структурообразующих особенностей дефекта, степени умственной отсталости и содержания Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

1.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С учетом данного идеала и специфики развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) главной целью воспитания в ГБОУ школе № 18 является создание условий для социально-личностного развития обучающихся, их максимальной возможной социальной адаптации, интеграции в общество и самоопределения на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Для обучающихся, осваивающих Вариант 1 ФАООП УО, цель конкретизируется в направлении формирования личностных качеств, элементарных основ гражданской идентичности, готовности к самостоятельному решению бытовых задач, трудовой деятельности и профессиональному обучению.

Для обучающихся, осваивающих Вариант 2 ФАООП УО (включая детей с ТМНР), цель сфокусирована на формировании базовых жизненных компетенций, максимальном развитии социально-бытовой самостоятельности, освоении доступных форм альтернативной коммуникации, эмоционально-положительного отношения к социальному окружению и адаптации в микросоциуме.

Достижение поставленной цели воспитания осуществляется через решение следующих единых и дифференцированных задач:

1. Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел: обеспечение включения обучающихся вариантов 1 и 2 в традиционные праздники, акции и коллективно-творческие дела с использованием форм посильного участия, эмоционального включения и инклюзивного взаимодействия.

2. Формирование воспитательной среды классного коллектива: повышение роли классного руководителя в организации жизнедеятельности учащихся, установлении доброжелательных взаимоотношений, а для Варианта 2 — в координации специалистов службы сопровождения и реализации воспитательного компонента СИПР.

3. Использование воспитательных возможностей учебного процесса и коррекционных занятий: обогащение содержания учебных предметов и коррекционных курсов воспитательными ситуациями, примерами взаимопомощи, человеколюбия, честного труда и бережного отношения к природе с использованием визуальных и предметно-действенных опор.

4. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования: вовлечение обучающихся в кружки, секции и коррекционно-развивающие занятия, направленные на раскрытие их творческого, физического и трудового потенциала, развитие

коммуникативных навыков и культуры досуга.

5. Организация коррекционно-ориентированной профориентационной работы и бытовой адаптации: для Варианта 1 — формирование позитивного отношения к труду, ознакомление с доступными рабочими профессиями, профилями мастерских и коррекционными колледжами. Для Варианта 2 — отработка базовых бытовых навыков, социальных проб и элементарных трудовых действий в условиях специально оборудованных бытовых комнат.

6. Экскурсионная деятельность и расширение социального опыта: организация выходов и поездок, расширяющих кругозор и социальный опыт учащихся Варианта 1, а также проведение целевых практических прогулок в объекты микросоциума (магазин, аптека, транспорт) для учащихся Варианта 2.

7. Развитие предметно-эстетической и доступной среды школы: формирование комфортного пространственного окружения, стимулирующего эстетическое восприятие, разрушающего негативные поведенческие установки и обеспечивающего физическую и сенсорную доступность помещений.

8. Внедрение модели детско-взрослого соуправления: поддержка посильной ученической инициативы, развитие самоуправления у обучающихся Варианта 1 и реализация шефской помощи над классами Варианта 2 под руководством педагогов-кураторов.

9. Организация комплексного взаимодействия с семьей: согласование позиций школы и семьи в вопросах воспитания, повышение педагогической грамотности родителей, их привлечение к школьным событиям и совместной оценке динамики развития ребенка.

10. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и безопасности. Деятельность службы сопровождения по защите прав ребенка, поддержанию благоприятного психологического климата, профилактике правонарушений, травматизма и деструктивного поведения.

1.2. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 18 основывается на следующих научных подходах:

1. Аксиологический подход — рассматривает воспитание как процесс приобщения обучающихся к системам ценностей общества с учетом возможностей их усвоения при интеллектуальной недостаточности.

2. Антропологический подход — требует комплексного учета физических, психических, неврологических и социальных особенностей ребенка при проектировании воспитательных воздействий.

3. Системно-деятельностный подход — предполагает, что формирование личности

происходит в процессе собственной активной деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, трудовой, учебной), организуемой педагогом.

4. Личностно-ориентированный подход — признает уникальность каждой личности, фокусируется на поддержке индивидуальных сил и способностей ребенка, создании ситуаций успеха.

5. Культурно-исторический подход — основывается на концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка с нарушениями интеллекта.

Принципы воспитательной деятельности:

- Принцип гуманистической направленности и уважения к личности ребенка.
- Принцип инклюзивности и социальной интеграции.
- Принцип коррекционной направленности воспитательного процесса.
- Принцип возрастосообразности и доступности воспитательных форм.
- Принцип единства воспитания и коррекционно-развивающего обучения.
- Принцип опоры на положительные стороны личности и сохраненные функции.
- Принцип единства требований школы и семьи.

В воспитании школьников с нарушениями интеллекта приоритетом является нормализация жизни данной категории обучающихся. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для большинства людей. Это:

- умение решать вопросы повседневной жизнедеятельности;
- выполнять элементарную трудовую деятельность;
- по возможности самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- уважительно относиться к окружающим людям;
- применять элементарные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осваивать доступных социальных ролей (обучающегося, сына, дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать воспитательный потенциал традиционных проектов школы для социализации в общество обучающихся с ОВЗ;
- 3) использовать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать учащихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) организовать работу службы сопровождения для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, родители обучающихся и социум. Программа воспитания – это документ, определяющий основные параметры организации воспитания учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа №18).

Уклад ГБОУ школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга представляет собой качественную характеристику школьной жизни, определяющую духовную, социально-педагогическую и пространственно-средовую атмосферу образовательной организации. В центре уклада находится личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их максимальная возможная социализация, систематическая коррекция вторичных отклонений в развитии, компенсация имеющихся ограничений жизнедеятельности и формирование готовности к самостоятельной или сопровождаемой жизни в обществе.

Воспитательный процесс в школе строится на принципах абсолютной приоритетности безопасности и здоровья ребенка, создания психологически комфортной среды, уважения к личности каждого воспитанника и бескомпромиссного соблюдения его прав. Уклад школы ориентирован на формирование устойчивых детско-взрослых общностей, объединяющих педагогический коллектив, обучающихся с разной степенью интеллектуального дефекта, их родителей (законных представителей) и специалистов службы комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Ключевой смысловой особенностью уклада школы является грамотная организация совместной жизнедеятельности детей, обучающихся по варианту 1 и варианту 2 ФАООП УО. Для обучающихся создаются условия для проявления социальной активности, развития навыков коллективного взаимодействия, инициативности, взаимопомощи и шефства, формирования предсказуемой, доступной, безбарьерной и безопасной среды, поддерживающей бытовую самостоятельность, развитие альтернативных средств коммуникации и эмоционально-положительный контакт с окружающим миром.

Традиции воспитательной системы школы формировались на протяжении многих лет и отражают культурно-исторический контекст Санкт-Петербурга. К ним относятся проведение единых календарных общешкольных дел, отсутствие жёстких соревновательных механизмов между классами, приоритет оценки индивидуальной динамики развития каждого ученика, развитие системы детско-взрослого соуправления, а также тесное партнерство с семьями воспитанников, включающее оказание им постоянной психолого-педагогической помощи.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п. В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные модули, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация модуля для обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

Модуль объединяет главные традиционные общешкольные события, обеспечивающие интеграцию воспитательных усилий педагогического коллектива, обучающихся всех классов и их семей, создание ситуации общности и формирование единого воспитательного пространства школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела проектируются как комплекс коллективных творческих и социально значимых дел, интересных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и позволяющих реализовать их творческий, физический и социальный потенциал. Реализация модуля стимулирует развитие коммуникативных навыков, снижает уровень тревожности и социальной изоляции, дает ребенку с особыми образовательными потребностями опыт успешного выступления и общественного признания.

На внешкольном уровне обучающиеся привлекаются к участию в районных и городских социальных и благотворительных акциях, патриотических мероприятиях, трудовых десантах, памятных линейках у мемориалов Центрального района Санкт-Петербурга, а также к участию в спортивных состязаниях Специального Олимпийского Комитета и творческих фестивалях для

детей с ограниченными возможностями здоровья. На школьном уровне ученики принимают участие во всех этапах подготовки и проведения ключевых дел, включая коллективное планирование, изготовление элементов декораций и костюмов. Школьники выполняют роли актеров, чтецов, участников хореографических и вокальных номеров. На уровне класса осуществляется подбор индивидуальных поручений для каждого ученика с учетом его склонностей, речи и моторных возможностей. По окончании каждого ключевого дела проводится коллективный внутриклассный анализ, в ходе которого педагоги стимулируют осмысление ребенком своего вклада в общий результат, формирование объективной самооценки и чувства гордости за класс.

На индивидуальном уровне педагоги осуществляют адресную поддержку учащихся, испытывающих трудности публичных выступлений, проводят индивидуальные репетиции, помогают в преодолении страха сцены и при необходимости корректируют поведение ребенка через включение его в микрогруппы с более мотивированными и уверенными сверстниками.

Реализация модуля для обучающихся по Варианта 2 ФАООП УО (включая СИПР)

На внешкольном уровне обучающиеся по варианту 2 участвуют в доступных выездных социально-бытовых и социокультурных событиях с целью расширения опыта адаптации в общественном пространстве при обязательном индивидуальном сопровождении воспитателями или родителями.

На школьном уровне участие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР организуется в адаптированных, сенсорно защищенных формах. Основными формами выступают эмоционально-включенное зрительское присутствие на общешкольных праздниках, участия в совместных номерах с педагогами и воспитателями (адаптированные шумовые оркестры, музыкально-ритмические и движенческие композиции), а также представление индивидуальных предметных и художественных работ на выставках декоративно-прикладного творчества.

На уровне класса с детьми проводится предварительная пошаговая подготовка к событию, включающая ознакомление с пространством проведения, знакомство с визуальными символами, звуковыми раздражителями и атрибутами предстоящего праздника, что снижает риск возникновения страха, сенсорного перегруза и деструктивного поведения.

На индивидуальном уровне продолжительность пребывания ребенка с ТМНР на ключевом деле регулируется строго индивидуально в соответствии с показателями СИПР и текущим эмоционально-физическим состоянием. При первых признаках утомления или негативных поведенческих реакциях педагог обеспечивает переформулирование задачи или разгрузку психофизического состояния ребенка.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществление функций классного руководителя является ключевым механизмом координации воспитательного процесса, формирования коррекционно-развивающей среды в классе и обеспечения индивидуального педагогического сопровождения обучающихся.

Классный руководитель в школе для детей с интеллектуальными нарушениями выполняют защитную, коррекционно-развивающую, организационную, методическую и посредническую функции. Педагог обеспечивает создание психологически безопасной среды, координирует работу педагогов-предметников и узких специалистов, выстраивает продуктивное взаимодействие с родительской общественностью.

Реализация модуля для обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

Работа с классным коллективом направлена на сплочение учащихся через проведение регулярных тематических классных часов, выработку единых правил и законов класса, организацию внутриклассных праздников, коллективно-творческих дел, совместных трудовых поручений и экскурсионных выездов. Классный руководитель формирует навыки неконфликтного общения, культуру поведения и взаимную поддержку.

Индивидуальная работа с обучающимися включает систематическое изучение динамики личностного развития и поведенческих особенностей ребенка, оказание помощи в решении возникших учебных и личных проблем, выявление причин дезадаптации, а также проведение коррекционных бесед. Педагог активно привлекает учеников к выполнению постоянных и временных поручений в классе, развивая ответственность и самостоятельность.

Взаимодействие с учителями-предметниками заключается в проведении мини-педсоветов, регулярных консультаций по вопросам усвоения программного материала и коррекции поведения конкретных учащихся, формировании единых педагогических требований и согласовании мер индивидуального подхода.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется через проведение тематических родительских собраний в форме дискуссий и круглых столов, систематическое информирование семей об успеваемости и личностных достижениях детей, организацию работы родительского комитета класса, привлечение родителей к проведению внеурочных мероприятий и оказание консультативной помощи по вопросам семейного воспитания подростков с легкой умственной отсталостью.

Реализация модуля для обучающихся по Варианту 2 ФАООП УО (включая СИПР)

Координация междисциплинарной команды выступает главной задачей классного руководителя класса варианта 2. Педагог организует и направляет совместную работу

воспитателей, учителей-предметников, учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов, обеспечивая единый подход к воспитанию и коррекции каждого ребенка с ТМНР.

Разработка и мониторинг СИПР в части воспитательных задач и формирования жизненных компетенций осуществляется классным руководителем на основе наблюдения и диагностики. Педагог заносит данные о динамике формирования навыков самообслуживания, гигиены, коммуникации и социально-бытовой ориентации в карты индивидуального развития.

Организация жизнедеятельности класса строится на внедрении постоянных визуальных и режимных ритуалов, использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации (пиктограмм, коммуникативных досок), закрепившихся в повседневном обиходе. Классный руководитель организует и контролирует процесс кормления, гигиенических процедур, одевания и отдыха учащихся как важнейших элементов воспитания жизненных компетенций.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в ГБОУ школе № 18 является важнейшим элементом единой воспитательной системы. Данный модуль обеспечивает расширение социального пространства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создает условия для просоциальной самореализации, выявления индивидуальных способностей и организации здорового досуга. Воспитательная цель модуля заключается в создании развивающей и коррекционно-компенсаторной среды, способствующей приобретению обучающимися социально значимых знаний, развитию эмоционально-ценностного отношения к миру, освоению культурно-гигиенических норм, навыков командного взаимодействия и подготовке к максимально возможной интеграции в общество.

Реализация модуля для обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

Внеурочная деятельность обучающихся по варианту 1 организуется по общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному и общекультурному направлениям. Учащиеся вовлекаются в работу кружков декоративно-прикладного творчества, музыкально-хоровых студий, театральных секций, и спортивных секций.

На занятиях духовно-нравственной и краеведческой направленности педагоги формируют у школьников любовь к родному городу Санкт-Петербургу, знакомят их с историческими и культурными достопримечательностями Центрального района, воспитают бережное отношение к памятникам истории и природе.

В рамках общекультурного направления воспитывается эстетический вкус, аккуратность, культура самовыражения и уважение к труду художников и мастеров. Занятия спортивно-оздоровительного профиля способствуют воспитанию дисциплинированности, воли к победе, привычки к здоровому образу жизни и формированию физической выносливости.

Основными формами воспитательного воздействия выступают групповые практические занятия, творческие мастерские, спортивные эстафеты, коллективные проекты, экскурсионные выезды и досуговые программы. Педагоги используют методы активного стимулирования, создания ситуаций успешности и поддержки детских инициатив.

Воспитательный потенциал объединений реализуется через включение школьников в соревновательную и выставочную деятельность. Обучающиеся участвуют в школьных, районных и городских фестивалях детского творчества, выставках рисунков и поделок, концертах для ветеранов и родителей, а также в турнирах Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга.

Участие в публичных выступлениях и соревнованиях формирует у учащихся ощущение собственной социальной значимости, развивает чувство ответственности перед коллективом, учит достойно принимать победы и поражения, а также соблюдать правила спортивной и сценической этики.

Модуль выполняет ключевую профилактическую функцию, отвлекая подростков с легкой умственной отсталостью от негативного влияния улицы и цифровой среды. Через участие в посильном волонтерском движении, трудовых акциях и благоустройстве школьной территории формируется осознанная гражданская позиция и готовность к добросовестному труду.

Реализация модуля для обучающихся по Варианту 2 ФАООП УО (включая СИПР)

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития внеурочная деятельность и дополнительное образование носят строго коррекционный, сенсорно-развивающий и компенсаторный характер. Главной задачей выступает преодоление социальной и коммуникативной изоляции ребенка, формирование элементарных навыков жизнеобеспечения и эмоциональная гармонизация.

Занятия организуются в малых группах или в индивидуальной форме на базе специально оборудованных пространств: сенсорной комнаты, зала адаптивной физкультуры, кабинетов музыкотерапии и предметно-практической деятельности.

Воспитательное воздействие осуществляется через погружение ребенка в эмоционально насыщенную, безопасную и предсказуемую предметно-развивающую среду. Педагоги используют методики предметно-действенного взаимодействия, элементы арт-терапии (работа с глиной, песком, водой, пальчиковыми красками) и музыкально-двигательные упражнения.

В процессе занятий у детей формируются навыки невербального и вербального контакта, способность адекватно воспринимать инструкции педагога, принимать помощь взрослого и проявлять позитивные эмоции при совместном выполнении упражнений. Посредством повторения ритмических и игровых ритуалов у обучающихся вырабатывается стереотип поведения в малой группе сверстников.

Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации на внеурочных занятиях позволяет ребенку делать осознанный выбор вида деятельности, игрушки или материала через указание на пиктограмму или символ, что стимулирует проявление собственной активности и снижает проявления поведенческих расстройств.

Достижения детей фиксируются через организацию экспозиций совместных с педагогами предметных работ, участие в адаптированных общешкольных праздничных номерах и подготовку фото- и видеоотчетов для родителей. Основным результатом воспитательного воздействия внеурочной деятельности для данной категории детей является снижение выраженности сенсорной защиты, проявление доверия к окружающим взрослым и сверстникам, а также положительная динамика освоения воспитательных ориентиров СИПР.

Оценка эффективности реализации модуля проводится специалистами школы на основе регулярного мониторинга участия и личностного роста обучающихся.

Для обучающихся по Варианту 1 критериями выступают регулярность посещения выбранных кружков и секций, уровень самостоятельности при выполнении творческих и спортивных задач, наличие наград и сертификатов за участие в конкурсах и состязаниях, снижения уровня конфликтности и повышение общей культуры общения.

Для обучающихся по Варианту 2 (в рамках СИПР) критериями выступают эмоциональная вовлеченность ребенка в процесс занятия, снижение частоты проявления аффективных вспышек и негативизма, расширение спектра доступных движений и коммуникативных знаков, а также способность удерживать контакт со сверстниками в ходе групповых коррекционных игр.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала школьного урока и коррекционных занятий в ГБОУ школе № 18 является ключевым направлением воспитательной системы, органически интегрированным в ежедневный учебный процесс.

В условиях образовательного учреждения урок выступает не только формой организации обучения, но и специально сконструированной социально-развивающей средой, компенсирующей первичные и вторичные нарушения развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательная цель модуля заключается в

формировании у обучающихся социально значимых качеств личности, духовно-нравственных ориентиров, культуры поведения, дисциплинированности, мотивированного отношения к учебному и физическому труду, а также базовых жизненных компетенций, необходимых для максимальной возможной самостоятельности в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается через органическое единство обучения, воспитания и коррекции. Каждый урок проектируется с учетом принципов пошаговости, наглядности, эмоциональной комфортности и безопасного педагогического взаимодействия, где усвоение академических знаний или бытовых алгоритмов служит средством социализации ребенка.

Реализация модуля для обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

В процессе преподавания предметов гуманитарного цикла, включающих чтение, русский язык и историю Отечества, педагоги фокусируются на формировании патриотизма, гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей. На уроках чтения и русского языка подбор текстов и дидактических упражнений ориентирован на осмысление понятий дружбы, честности, милосердия, уважения к старшим и любви к родному городу Санкт-Петербургу. На уроках истории и краеведения воспитательное воздействие направлено на развитие чувства гордости за героическое прошлое России, уважение к памяти защитников Отечества и бережное отношение к культурно-историческому наследию.

На уроках математики и естествоведческого цикла воспитательные задачи реализуются через подбор ситуационных задач, отражающих реальные бытовые и экономические жизненные ситуации. Школьники обучаются планированию бюджета, правилам совершения покупок, учету коммунальных расходов, что формирует бережливость, практичность и ответственность. Уроки естествознания и географии выступают базой для экологического воспитания, формируя ценностное отношение к природе, животному миру и понимание необходимости сохранения окружающей среды.

На уроках профильного трудового обучения воспитательный потенциал раскрывается в систематическом формировании культуросообразного отношения к труду. Педагоги развивают у учащихся трудолюбие, аккуратность, сознательное соблюдение правил техники безопасности, усердие и умение доводить начатую работу до качественного результата. Оборудование мастерских швейного, столярного, слесарного и обслуживающего труда используется как инструмент воспитания уважения к рабочей профессии и коллективной ответственности за общее дело.

Для активизации воспитательного воздействия на уроке педагоги применяют элементы интерактивных и коммуникативных технологий, адаптированных под возможности учащихся с

легкой умственной отсталостью. Широко используется организация работы в парах и временных микрогруппах, что стимулирует развитие навыков учебного сотрудничества, взаимного контроля, умения выслушать мнение одноклассника и неконфликтно выразить несогласие.

В структуру урока систематически включаются ситуационно-ролевые игры и решения коррекционных кейсов, имитирующих реальные социальные контакты. Педагоги организуют обсуждение нравственных поступков героев произведений и реальных житейских историй, стимулируя учащихся к самостоятельной оценке действий и формулированию вербальных выводов. Важным воспитательным приёмом является организация шефства и взаимопомощи внутри класса. Более успевающие обучающиеся с выраженной учебной мотивацией привлекаются к оказанию посильной помощи одноклассникам, испытывающим трудности при выполнении практических заданий. Данная практика формирует у помогающих детей эмпатию и ответственность, а у получающих помощь — чувство благодарности и доверия.

Воспитание рабочей дисциплины основывается на неукоснительном соблюдении единых правил поведения в классе. Педагоги формируют у школьников привычку своевременно готовиться к уроку, поддерживать порядок на рабочем столе, бережно относиться к школьному имуществу, учебникам и приборам.

Для стимулирования позитивного поведения и академических успехов применяется система позитивного подкрепления, включающая устную похвалу, демонстрацию лучших работ перед классом, присвоение званий ответственных дежурных и ведение экранов успехов. При возникновении поведенческих нарушений педагоги используют методы переключения внимания, индивидуальные коррекционные беседы и паузы рефлексии без применения травмирующих форм наказания.

Реализация модуля для обучающихся по Варианту 2 ФАООП УО (включая СИПР)

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития урок и коррекционные занятия являются основным пространством формирования элементарных жизненных компетенций, эмоционально-положительного контакта с внешним миром и выработки социально приемлемых стереотипов поведения.

Воспитательный процесс строится на основе предметно-практической деятельности и сенсорной интеграции. Учебный материал подается через осязательные, зрительные, слуховые и кинестетические раздражители с использованием реальных предметов быта, природного материала, специализированных дидактических пособий и адаптивного оборудования. Процесс обучения делится на минимальные пошаговые операции с высокой степенью повторяемости.

Педагог формирует у ребенка готовность к принятию пошаговой инструкции, удержанию рабочей позы и выполнению доступных действий самостоятельно или по методу сопряженного действия «рука в руке».

Педагоги и воспитатели обучают ребенка выражать свои фундаментальные потребности, такие как просьба о помощи, желание пить, сообщение о боли или усталости, не через деструктивные поведенческие реакции (крик, аутоагрессию, отказ от деятельности), а через использование доступного коммуникативного знака. Освоение АДК в ходе урока выступает базовым фактором социальной адаптации и гуманизации воспитательного процесса.

На предметах «Человек», «Домоводство», «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий мир» и на коррекционных занятиях по сенсорному развитию воспитательное воздействие направлено на отработку навыков самообслуживания и личной гигиены. Детей обучают адекватному поведению при умывании, мытье рук, пользовании туалетом, приемке пищи, одевании и раздевании. Педагоги формируют эмоциональную отзывчивость детей на приветствие, прощание, обращение по имени. В структуру занятий систематически вводятся элементы простых круговых и музыкально-ритмических игр, формирующих навыки нахождения в группе сверстников, выполнения совместных движений и адекватного восприятия присутствия другого человека.

Учитывая высокую истощаемость нервной системы и риск возникновения аффективных вспышек у детей с ТМНР, воспитательный процесс на уроке включает строгий режим сенсорной разгрузки. Уроки насыщаются фкультминутками, дыхательными упражнениями, элементами самомассажа и сменой видов деятельности каждые 7–10 минут. При проявлении у обучающегося признаков вокализации, двигательного беспокойства или отторжения учебного материала тьютор переводит ребенка в специально оборудованную зону разгрузки или сенсорную комнату. Воспитательный эффект достигается путем закрепления у ребенка ощущения безопасности, предсказуемости окружающего пространства и доброжелательного отношения со стороны взрослых.

Оценка эффективности воспитательного потенциала урока осуществляется на основе систематического наблюдения за динамикой личностных изменений обучающихся.

Для обучающихся по Варианту 1 критериями эффективности выступают повышение степени самостоятельности при выполнении заданий, снижение количества конфликтных ситуаций, соблюдение правил школьного этикета, проявление активности в общественной жизни класса и сформированность первичного профессионального намерения.

Для обучающихся по Варианту 2 (по СИПР) критериями выступают снижение частоты деструктивных поведенческих проявлений, расширение спектра используемых средств АДК,

удержание произвольного внимания на уроке, увеличение доли самостоятельных действий при выполнении бытовых ритуалов и проявление эмоционально-положительного отношения к педагогам и одноклассникам.

2.2.5. Модуль «Самоуправление» (детско-взрослое соуправление)

Поддержка и развитие ученического самоуправления в ГБОУ школе № 18 является действенным механизмом воспитания социальной активности, ответственности, инициативности, трудолюбия и чувства собственного достоинства у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитывая специфику психофизического развития воспитанников, детское самоуправление функционирует в модели детско-взрослого соуправления, при которой педагогический коллектив выступает в роли направляющего, консультирующего и поддерживающего партнера.

Воспитательная цель модуля заключается в создании условий для просоциального самовыражения и самореализации обучающихся, формировании практического опыта социально значимой деятельности, развитии навыков коллективного взаимодействия, принятии решений и подготовке к самостоятельной или сопровождаемой жизни в обществе.

Детско-взрослое соуправление строится на принципах добровольности, доступности, посильности выполняемых функций, системности и взаимного уважения между педагогами и воспитанниками. Модуль обеспечивает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общественных отношений образовательной организации, способствуя преодолению социальной пассивности и инфантилизма.

Реализация воспитательного потенциала модуля для обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

На общешкольном уровне детско-взрослое соуправление реализуется через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников при принятии локальных актов и решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся формируется из представителей 6–9 классов при обязательном участии педагога-куратора. В рамках Совета функционируют секции, отвечающие за учебный порядок, проведение досуговых дел, спортивно-оздоровительное направление и трудовые акции.

В классах формируются регулярные и сменные поручения, включая дежурство по классу и столовой, ответственных за сохранность учебников, уход за комнатными растениями и подготовку к внеурочным мероприятиям.

На индивидуальном уровне каждый обучающийся вовлекается в процессы планирования, проведения и анализа внутриклассных и общешкольных дел, что формирует у ребенка чувство

личной причастности к успехам школы и ответственность за порученное дело.

Обучающиеся по варианту 1 привлекаются к поддержанию школьного порядка, осуществлению дежурства на этажах и в рекреациях, участию в рейдах по проверке сохранности школьного имущества, книг и соблюдения формы одежды. Совет учащихся инициирует проведение лично значимых событий, спортивных соревнований, творческих фестивалей, благотворительных и экологических акций.

Особым вектором деятельности соуправления выступает организация шефской помощи. Старшеклассники под руководством педагогов осуществляют шефство над младшими школьниками и оказывают посильную практическую помощь. Данная практика развивает у подростков эмпатию, заботливость, навыки коммуникации и осознание собственной взрослости.

Педагог-куратор и классные руководители оказывают постоянную консультативную и организационную помощь органам соуправления, не допуская формализма и подмены детских инициатив административными указаниями. Педагоги обучают школьников основам делового общения, умению вести дискуссию, аргументировать свое мнение, планировать этапы работы и справедливо распределять обязанности.

В работе применяются элементы тренингов командообразования, симуляционные игры, методики коллективного творческого воспитания и индивидуальные беседы рефлексивного характера. При возникновении разногласий внутри Совета учащихся педагог выступает медиатором, формируя у школьников навыки ненасильственного разрешения конфликтов.

Реализация воспитательного потенциала модуля для обучающихся по Варианту 2 ФАООП УО

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития концепция соуправления трансформируется в развитие базовой бытовой самостоятельности, стимулирование проявления собственных намерений и вовлечение в доступные ритуалы управления собственным жизнеустройством под прямым руководством педагога и воспитателя. Воспитательный потенциал модуля направлен на преодоление полной зависимостной позиции ребенка, формирование навыков элементарного самоопределения и выбор доступных альтернатив в повседневной школьной жизни.

В рамках индивидуального обучения и выполнения СИПР педагоги создают ситуации, в которых обучающийся по варианту 2 осуществляет осознанный выбор доступными средствами. С использованием альтернативной и дополнительной коммуникации (пиктограмм, коммуникативных досок, реальных предметов) ребенок выбирает вид творческой деятельности, материалы для работы, порядок выполнения упражнений, а также игрушку или занятие во время

динамической паузы. Обучающиеся вовлекаются в выполнение доступных повседневных поручений внутри класса, включающих раскладывание коммуникативных материалов, накрывание на стол, уход за индивидуальным рабочим местом, помощь в уборке дидактических пособий пошагово по методу «рука в руке» или по вербальной инструкции.

Формирование бытового самоуправления выражается в закреплении у ребенка навыков контроля за собственными вещами, проявлении инициативы при подготовке к прогулке или гигиеническим процедурам, а также в эмоциональном выражении согласия или несогласия с предлагаемым действием.

Оценка эффективности реализации модуля «Самоуправление» осуществляется педагогическим коллективом на основе ежегодного анализа активности и самостоятельности воспитанников.

Для обучающихся по Варианту 1 критериями эффективности выступают степень активности участия в деятельности Совета учащихся и классных активах, качество выполнения дежурств и постоянных поручений, уровень инициативности при организации школьных дел, качество выполнения шефских функций и способность к самоорганизации в учебное и внеурочное время.

Для обучающихся по Варианту 2 (в рамках СИПР) критериями выступают частота проявления собственной инициативы с использованием средств АДК, степень самостоятельности при выполнении элементарных бытовых поручений в классе, способность осуществлять осознанный выбор из нескольких предложенных альтернатив и снижения уровня пассивности при организации повседневного обихода.

2.2.6. Модуль «Экскурсии»

Организация и проведение экскурсий в ГБОУ школе № 18 выступает важнейшим инструментом расширения социального пространства, наглядного обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В условиях школы экскурсионная деятельность позволяет преодолевать замкнутость школьной среды, обеспечивая естественное погружение воспитанников в социокультурную и инфраструктурную среду Санкт-Петербурга.

Воспитательная цель модуля заключается в формировании у обучающихся практического опыта социального поведения, развитии познавательной активности, эстетического вкуса, патриотических чувств, а также навыков самостоятельной ориентировки в объектах городской среды и публичных пространствах.

Экскурсионная деятельность строится на принципах наглядности, безопасности, доступности, психологической комфортности и предварительной пошаговой подготовки.

Модуль обеспечивает непосредственное восприятие объектов окружающего мира, что имеет принципиальное значение для компенсации ограничений абстрактно-логического мышления детей с интеллектуальной недостаточностью.

Реализация воспитательного потенциала модуля для обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

Экскурсионная работа с обучающимися организуется по историко-краеведческому, военно-патриотическому, профориентационному, экологическому и культурно-эстетическому направлениям. Учащиеся привлекаются к посещению музеев, памятных мест, выставочных залов, парковых комплексов, а также предприятий и коррекционных профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

В рамках историко-краеведческого и патриотического направлений организуются выходы и выезды к мемориалам и архитектурным памятникам Центрального района Санкт-Петербурга, в музейные экспозиции, посвященные истории города и подвигу его жителей в годы Великой Отечественной войны. Данная работа формирует у школьников чувство гордости за свое Отечество, уважение к исторической памяти и традициям народа.

Профориентационные экскурсии в колледжи обеспечивают ознакомление учащихся 6–9 классов с реальными условиями труда по доступным рабочим специальностям, что стимулирует формирование трудовой мотивации и помогает в осознанном выборе будущей профессии.

Культурно-эстетические и экологические экскурсии в театры, ботанические сады и парковые зоны Санкт-Петербурга направлены на развитие эстетического восприятия, культуры поведения в местах массового пребывания людей и бережного отношения к природе.

Организация каждой экскурсии включает три обязательных этапа: подготовительный, основной и рефлексивный. На подготовительном этапе педагоги проводят беседа-инструктаж, знакомят учащихся с маршрутом, правилами техники безопасности и нормами этикета в транспорте и музеях.

В процессе проведения экскурсии педагоги используют технологии активизации внимания, сочетая рассказ экскурсовода с наводящими вопросами, практическим наблюдением и фиксацией ключевых объектов. Особое внимание уделяется отработыванию навыков ориентирования в городском пассажирском транспорте, чтению указателей и самостоятельной покупке проездных билетов под контролем педагога.

Рефлексивный этап проводится в классе и направлен на закрепление полученных впечатлений. Обучающиеся участвуют в итоговых беседах, оформляют стенгазеты, делают рисунки, составляют краткие письменные или устные отзывы, а также презентуют полученные знания на классных часах.

Реализация воспитательного потенциала модуля для обучающихся по Варианту 2

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития экскурсионная деятельность трансформируется в систему целевых практических прогулок и сенсорных микроэкскурсий по территории школы и объектам ближайшего микросоциума.

Воспитательно-коррекционный потенциал модуля направлен на преодоление сенсорной защиты, снижение уровня тревожности при смене привычной обстановки, освоение базовых навыков социально-бытовой навигации и отработку правил безопасного поведения на улице. В ходе выходов педагоги и воспитатели формируют у детей базовые навыки ориентации в пространстве: умение идти в паре или рядом с педагогом, останавливаться по сигналу, адекватно реагировать на сигналы светофора и дорожную разметку. В магазинах и аптеках под руководством взрослых отрабатываются алгоритмы совершения простых покупок по заранее подготовленным визуальным спискам.

Сенсорные экскурсии в парковые зоны организуются для развития восприятия объектов природы через осязательные, слуховые и зрительные контакты (наблюдение за сезонными изменениями, сбор природного материала, прослушивание звуков природы), что способствует эмоциональной гармонизации детей с ТМНР.

В процессе экскурсии активно используются средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). С помощью визуальных алгоритмов поведения, коммуникативных досок ребенок информирует взрослого о возникших потребностях, делает выбор объекта наблюдения и выражает эмоции без проявления деструктивных поведенческих реакций. При возникновении симптомов сенсорной перегрузки или усталости педагог обеспечивает незамедлительное изменение ритма движения или возвращение ребенка в безопасную школьную среду.

Оценка эффективности реализации модуля «Экскурсии» проводится педагогическим коллективом на основе регулярного наблюдения за поведением и социальным продвижением воспитанников.

Для обучающихся по Варианту 1 критериями эффективности выступают уровень сформированности навыков поведения в общественных местах и транспорте, степень самостоятельности при ориентации в городской среде, полнота усвоения социокультурных знаний и качество рефлексивных творческих работ по итогам экскурсий.

Для обучающихся по Варианту 2 (в рамках СИПР) критериями выступают снижения страха и негативных реакций при выходе за пределы школы, способность удерживать контакт со взрослым во время движения по маршруту, степень усвоения базовых правил дорожной

безопасности и динамика использования средств АДК в публичных местах.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы и социально-бытовой адаптации в ГБОУ школе № 18 является системообразующим вектором подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной или сопровождаемой жизни, а также к их успешной интеграции в современное общество. В условиях школы данный модуль выступает практическим мостом между школьным обучением и последующим включением выпускников в профессиональную или бытовую среду.

Воспитательная цель модуля заключается в формировании у обучающихся мотивированного и уважительного отношения к труду, выработке трудовых и бытовых навыков, коррекции психомоторных нарушений, а также в оказании адресной помощи при выборе доступной рабочей профессии или достижении максимально возможной индивидуальной бытовой независимости.

Профориентационная работа и социально-бытовая адаптация строятся на принципах практической направленности, пошаговости, дифференциации, учета психофизических возможностей воспитанников и непрерывного взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Санкт-Петербурга и родительской общественностью.

Реализация направления «Профориентация» для обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

Профориентационная работа с обучающимися по варианту 1 носит поэтапный характер и охватывает весь период школьного обучения. На младшем этапе (1–4 классы) педагоги формируют у детей первичные представления о мире профессий, уважение к людям труда, эмоциональное положительное отношение к выполнению самообслуживающего и хозяйственно-бытового труда в школе и дома.

На этапе основного трудового обучения (5–9 классы) воспитательное воздействие фокусируется на расширении знаний о рабочих специальностях, доступных для лиц с интеллектуальными нарушениями. Базой для профориентации выступают профильные школьные мастерские, где учащиеся осваивают основы столярного, художественного, швейного труда. Педагоги воспитывают у школьников технологическую дисциплину, аккуратность, бережное отношение к инструментам и оборудованию, а также осознание ценности конечного продукта труда.

На завершающем этапе (9 классы) профориентационная деятельность приобретает выраженный прикладной характер, направленный на подготовку выпускников к получению квалификации в профессиональных училищах и колледжах.

Педагогический коллектив использует комплекс традиционных и интерактивных форм профориентационного воспитания. На специальных занятиях и классных часах проводятся беседа-презентации о рабочих профессиях, просмотры и обсуждения учебных видеофильмов о производстве, встречи с успешными выпускниками школы, освоившими рабочие специальности. Школьники участвуют в изготовлении продукции для нужд школы, оформлении интерьеров, ремонте мебели и пошиве швейных изделий, что формирует у них чувство гордости за собственный труд и ответственное отношение к качеству работы.

Организуется регулярное сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями Санкт-Петербурга, осуществляющими профессиональное обучение лиц с ОВЗ. Обучающиеся посещают дни открытых дверей, ярмарки профессий, профориентационные мастер-классы и экскурсии в мастерские колледжей, что позволяет им заранее ознакомиться с условиями предстоящего обучения.

Специалисты службы сопровождения школы проводят систематическую диагностику профессиональных интересов, склонностей и психофизических возможностей каждого воспитанника. Педагог-психолог и социальный педагог выявляют уровень сформированности трудовых навыков, характеристики эмоционально-волевой сферы и коммуникативные качества учащихся.

На основе диагностических данных проводятся индивидуальные консультации с подростками и их родителями. Специалисты помогают семье сформировать реалистичный взгляд на профессиональные перспективы ребенка, преодолеть адекватные или завышенные ожидания и соотнести желания школьника с медицинскими показаниями и требованиями регионального рынка труда. Педагоги формируют у старшеклассников навыки делового общения, умение проходить собеседование, составлять элементарное резюме и выстраивать доброжелательные отношения в трудовом коллективе.

Реализация направления «Социально-бытовая адаптация и бытовые пробы» для обучающихся по Варианту 2 ФАООП УО

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития традиционная профориентация трансформируется в направление социально-бытовой адаптации и выполнения бытовых проб. Данное направление полностью интегрируется в Специальную индивидуальную программу развития (СИПР) каждого ребенка.

Воспитательная цель направления заключается в максимальном развитии бытовой самостоятельности, освоении доступных алгоритмов самообслуживания, снижении степени зависимости от ухаживающего взрослого и формировании навыков посильного домашнего труда.

Педагоги обучают детей правилам ухода за одеждой и обувью, включающим чистку, стирку простых вещей в машине-автомате, сушку, складывание и глажку под прямым контролем взрослого. Формируются навыки поддержания чистоты и порядка в жилом помещении: проведение влажной уборки, пользование пылесосом, заправка постели и вынос мусора. Все операции отрабатываются по пошаговым визуальным схемам, пиктограммам и предметным алгоритмам с постепенным сокращением доли физической помощи взрослого.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке отрабатываются алгоритмы пользования общественным транспортом, поведения на пешеходных переходах и взаимодействия с сотрудниками социальных служб с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

Каждому обучающемуся по варианту 2 обеспечивается сопровождение, направленное на стимулирование собственной активности ребенка и предотвращение формирования «выученной беспомощности». Педагог фиксирует минимальные успехи воспитанника и постепенно передает ему контроль над выполнением отдельных этапов бытового действия.

Педагоги проводят активную консультативную работу с родителями детей с ТМНР, обучают их методикам поддержания бытовой самостоятельности в домашних условиях. Главной задачей взаимодействия с семьей является преодоление гиперопеки и создание условий, при которых ребенок ежедневно выполняет освоенные бытовые поручения дома.

Оценка эффективности реализации модуля проводится педагогическим коллективом на основе регулярного мониторинга трудового и социально-бытового продвижения воспитанников.

Для обучающихся по Варианту 1 критериями эффективности выступают уровень сформированности трудовых умений в школьных мастерских, степень осознанности выбора будущей профессии, готовность к поступлению в колледжи, а также соблюдение правил техники безопасности и трудовой дисциплины.

Для обучающихся по Варианту 2 (в рамках СИПР) критериями выступают степень самостоятельности при выполнении бытовых операций (самообслуживание, приготовление пищи, уборка), умение использовать визуальные алгоритмы и средства АДК в быту, снижение доли физической помощи взрослого и динамика закрепления бытовых навыков в домашней среде.

2.2.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных и социальных медиа в ГБОУ школе № 18 направлена на создание единого информационно-коммуникативного пространства, информирование участников образовательных отношений о ключевых событиях жизни школы, позиционирование достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), а также на формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде.

Воспитательная цель модуля заключается в развитии социальных и коммуникативных компетенций воспитанников, формировании навыков безопасного и критического использования информационных ресурсов, создании условий для просоциального самовыражения через медиатворчество и презентацию индивидуальных и коллективных успехов.

Воспитательная работа в медиасфере основывается на принципах информационной безопасности, защите персональных данных, гуманистической направленности, доступности подаваемого материала, а также на соблюдении этических норм общения в сети Интернет.

Реализация воспитательного потенциала модуля для обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

Учащиеся 5–9 классов принимают участие в подготовке школьной газеты, информационных стенгазет, фотовыставок, а также в создании коротких видеороликов и репортажей о ключевых общешкольных делах, спортивных турнирах Специальной Олимпиады и мастер-классах в школьных трудовых мастерских.

Под руководством педагогов школьники учатся формулировать краткие заметки, отбирать качественный иллюстративный материал, брать простые интервью у одноклассников и учителей, а также осваивают элементарные технологии монтажа и верстки, что развивает их речевую культуру и коммуникативные навыки.

Важнейшим вектором работы с обучающимися является профилактика рисков цифровой среды и развитие информационной культуры. На классных часах, специальных занятиях и пятиминутках безопасности педагоги обучают школьников правилам защиты личной информации, паролей и персональных данных при использовании мессенджеров и социальных сетей.

Осуществляется формирование критического отношения к информации из сети Интернет, предупреждение кибербуллинга, вовлечения в деструктивные интернет-сообщества и азартные игры. Педагоги и специалисты службы сопровождения разбирают с подростками симуляционные кейсы по выходу из конфликтных виртуальных ситуаций и формируют стереотипы вежливого, корректного общения в сети.

Публикация материалов о победах, творческих работах и трудовых успехах учащихся в официальных сообществах школы выполняет функцию общественного признания. Демонстрация видеороликов и фотоотчетов на школьных мониторах и на официальном сайте повышает самооценку обучающихся с легкой умственной отсталостью, формирует чувство

гордости за свою школу и стимулирует их к дальнейшей социальной активности.

Реализация воспитательного потенциала модуля для обучающихся по Варианту 2 ФАООП УО

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития медиапространство школы трансформируется в инструмент визуализации жизненных успехов, информирования родительской общественности и поддержания социального контакта.

Воспитательный потенциал модуля направлен на преодоление информационной изоляции семей, воспитывающих детей с ТМНР, формирование позитивного образа ребенка с тяжелыми нарушениями развития в общественном сознании и создание условий для визуальной презентации его минимальных достижений. Формами участия выступают позирование для фото- и видеохроник классной жизни, демонстрация выполнения бытовых операций и упражнений по СИПР, участия в инклюзивных видеопоздравлениях к праздничным датам.

Для родителей детей школьные социальные медиа и специализированные закрытые каналы классов выступают пространством трансляции положительного опыта воспитания и социальной адаптации.

Педагоги и специалисты службы сопровождения публикуют видеоинструкции по применению средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), приемов сенсорной разгрузки и элементов АФК в домашних условиях. Публикация фотоотчетов о проведенных целевых прогулках и праздниках позволяет родителям видеть динамику социализации своего ребенка и чувствовать включенность в школьную общность.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды ГБОУ школы № 18 реализуется через специальную организацию школьного пространства, выступающего важнейшим фактором социализации, коррекции и гармоничного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметно-пространственное окружение школы проектируется как доступная, безопасная, эстетически насыщенная и коррекционно-развивающая среда, стимулирующая просоциальное поведение и нейтрализующая риски психоэмоционального напряжения.

Воспитательная цель модуля заключается в формировании у обучающихся эстетического вкуса, ценностного и бережного отношения к школьному имуществу и окружающим объектам, чувства личной ответственности за порядок и утилитарную красоту пространства, а также в создании условий для максимальной ориентации и адаптации в образовательной среде.

Организация предметно-эстетической среды опирается на принципы безопасности,

безбарьерности, информативности, пространственной навигации, сменяемости выставочных экспозиций и сочетания общешкольных традиций с индивидуальными потребностями воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала модуля для обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

Оформление интерьеров школы, учебных кабинетов, рекреаций и профильных трудовых мастерских направлено на воспитание патриотизма, уважения к государственным символам Российской Федерации и культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга. В рекреациях школы размещаются постоянные и сменяемые экспозиции, посвященные истории Центрального района, памятным датам Великой Отечественной войны, государственным праздникам и символике России.

Педагоги организуют систематические выставки творческих работ учащихся, демонстрацию изделий, изготовленных в столярных, швейных, слесарных и картонажных мастерских, а также стенды с кубками и грамотами за победы в спортивных турнирах Специальной Олимпиады. Подобное оформление формирует у школьников чувство гордости за свой труд и признание собственных успехов сообществом. В учебных классах создаются уголки чтения, зеленые зоны с комнатными растениями и информационные стенды с правилами класса и графиками дежурств, что способствует дисциплинированию и гармонизации школьного быта.

Обучающиеся по варианту 1 привлекаются к непосредственному обустройству и оформлению пространств школы. Под руководством педагогов и учителей трудового обучения школьники участвуют в изготовлении элементов декора для праздничных мероприятий, ремонте школьной мебели, пошиве штор и скатертей для бытовых комнат, а также в оформлении классных стенгазет.

Систематически организуются акции по благоустройству и озеленению школьной территории и дворовых пространств. Учащиеся осуществляют уход за газонами, высадку цветов и уборку листового опада, что воспитывает экологическую культуру, бережливость, уважение к чужому труду и приучает к соблюдению чистоты в общественном пространстве.

Педагогический коллектив формирует у учащихся осознанное привыкание к поддержанию порядка на рабочем месте, в гардеробе, столовой и рекреациях. Через систему классных поручений и школьных рейдов органов самоуправления осуществляется контроль за сохранностью учебников, школьной мебели и технического оборудования.

При выявлении фактов порчи имущества с воспитанниками проводятся индивидуальные и групповые этические беседы с последующим привлечением подростков к посильному устранению повреждений под контролем взрослых, что закладывает основы правовой и

экономической ответственности.

Реализация воспитательного потенциала модуля для обучающихся по Варианту 2 ФАООП УО

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития предметно-эстетическая среда выступает главным внешним регулятором поведения, обеспечивающим физическую доступность, психологическую безопасность и пространственную предсказуемость. Школьное пространство оснащается специальным адаптивным оборудованием: пандусами, поручнями, расширенными дверными проемами, специальными подъемниками, подстраиваемой партовой мебелью, фиксаторами и противоскользящими покрытиями.

Внутри учебных и бытовых помещений обустраиваются визуальные алгоритмы действий, представляющие собой пошаговые фотосхемы и пиктографические цепочки по мытью рук, пользованию туалетом, сервировке стола, одеванию и раздеванию. Визуализация среды стимулирует ребенка к проявлению бытовой самостоятельности без постоянной вербальной опеки взрослого. Детей обучают правильному удержанию бытовых предметов, аккуратному перемещению дидактических материалов и возвращению игрушек и пособий на штатные маркированные места после завершения занятия.

Организуется участие детей в доступных микроритуалах ухода за средой: полив растений из пульверизатора совместными действиями «рука в руке», протирание пыли с крупных предметов, раскладывание коммуникативных материалов. Подобные действия развивают моторику, закрепляют чувство пространства и формируют эмоциональную привязанность к своей группе и школе.

Оценка эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды» осуществляется администрацией и педагогическим коллективом на основе анализа состояния пространственной среды и поведения воспитанников.

Для обучающихся по Варианту 1 критериями эффективности выступают уровень сохранности школьного имущества, степень самостоятельности при поддержании порядка на рабочем месте и в классе, качественное участие в оформлении школьных пространств и трудовых акциях по благоустройству, а также соблюдение норм культуры поведения в рекреациях.

Для обучающихся по Варианту 2 (в рамках СИПР) критериями выступают степень ориентации в школьном пространстве с помощью визуальных и пиктографических навигаторов, снижения уровня тревожности и агрессивных проявлений при смене функциональных зон, эффективное использование элементов сенсорной разгрузки и динамика освоения бытовых ритуалов по визуальным схемам среды.

2.2.10. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ школе № 18 направлена на создание единого воспитательного пространства, объединяющего усилия семьи и педагогического коллектива. Семья признается приоритетным институтом воспитания, обладающим основополагающим правом на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная цель модуля заключается в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, выстраивании партнёрских и доверительных отношений между семьей и школой, оказании адресной консультативно-методической помощи в воспитании, а также в обеспечении преемственности школьного и семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями строится на принципах системности, открытости, уважения к семейному укладу, дифференцированного и индивидуального подходов, добровольности, соблюдения конфиденциальности и активного привлечения родителей к участию в жизнедеятельности образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала модуля для работы с семьями обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся по варианту 1 организуется через проведение тематических родительских собраний, родительских лекториев, круглых столов и тренингов. Педагоги и специалисты службы сопровождения знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями подростков с легкой умственной отсталостью, спецификой формирования их самооценки, эмоционально-волевой сферы и навыков самоконтроля.

Особый акцент делается на вопросах профилактики девиантного поведения, правонарушений, интернет-зависимости и влияния улицы. С родителями разбираются методы ненасильственного воспитания в семье, пути разрешения внутрисемейных конфликтов, способы поддержания учебной мотивации и правила организации режима дня и труда школьника дома.

В рамках профориентационной работы с семьями старшеклассников проводятся специализированные консультации и встречи, посвященные выбору доступной рабочей профессии, правилам поступления в коррекционные колледжи Санкт-Петербурга и перспективам трудоустройства. Индивидуальная работа с семьями включает проведение индивидуальных консультаций классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом и учителями-дефектологами. Проводится изучение воспитательного потенциала семей, условий проживания ребенка, а также выявление семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной адресной помощи.

Реализация воспитательного потенциала модуля для работы с семьями обучающихся по Варианту 2 ФАООП УО

Взаимодействие с семьями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития носит характер непрерывного психолого-педагогического и социально-бытового сопровождения. Семья рассматривается как главный субъект реализации Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Воспитательный потенциал модуля направлен на преодоление психологического кризиса и социальной изоляции семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, формирование у родителей адекватного восприятия возможностей ребенка, а также на обучение родителей практическим приемам коррекционной работы в домашних условиях. Разработка, согласование и мониторинг результатов СИПР осуществляется при обязательном и непосредственном участии родителей. На старте учебного года педагоги и специалисты службы сопровождения согласовывают с родителями приоритетные воспитательные и социально-бытовые задачи, фиксируя единые требования к формированию навыков самообслуживания, гигиены и коммуникации.

Классные руководители и узкие специалисты проводят индивидуальные практические консультации и мастер-классы для родителей по переносу освоенных в школе навыков в домашнюю среду.

Оперативное информирование родителей о текущем эмоциональном состоянии, питании, гигиенических процедурах и успехах ребенка осуществляется через ежедневные дневники наблюдения, мессенджеры и личные беседы при передаче ребенка. Психологическая помощь семьям включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом.

Родители привлекаются к участию в школьных праздниках и мастер-классах в роли активных ассистентов своих детей, что способствует гармонизации детско-родительских отношений и формированию чувства социальной приобщенности.

Оценка эффективности реализации модуля «Работа с родителями» осуществляется администрацией и педагогическим коллективом школы на основе ежегодного анализа удовлетворенности родителей качеством воспитательного процесса и уровнем взаимодействия.

Для семей обучающихся по Варианту 1 критериями эффективности выступают уровень посещаемости родительских собраний и консультаций, степень вовлеченности родителей в проведение классных и общешкольных дел, активная позиция при выборе профессионального маршрута ребенка и отсутствие фактов семейного неблагополучия.

Для семей обучающихся по Варианту 2 (в рамках СИПР) критериями выступают степень согласованности действий школы и семьи при выполнении задач СИПР, регулярность применения средств АДК и бытовых алгоритмов дома, динамика повышения родительской компетентности и уровень психологической адаптированности семьи.

2.2.11. Модуль «Вместе»

Социально-профилактическая работа и психолого-педагогическое сопровождение в ГБОУ школе № 18 представляет собой единую систему деятельности педагогического коллектива и специалистов службы сопровождения, направленную на обеспечение психологической и физической безопасности, защиту прав, профилактику правонарушений, предупреждение деструктивных проявлений и адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная цель модуля заключается в создании комплексной развивающей и защитной среды, обеспечивающей своевременное выявление и психологическую коррекцию причин дезадаптации, формирование навыков правопослушного и безопасного поведения, а также сохранение физического и соматического здоровья воспитанников.

Профилактическая деятельность и служба сопровождения функционируют на принципах межведомственного взаимодействия, гуманизма, конфиденциальности, адресности, предупредительного характера педагогических мер и обязательного учёта индивидуальной структуры дефекта каждого ребёнка.

Реализация направления для обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

Профилактическая работа с обучающимися строится на сочетании правового просвещения, формирования осознанного отношения к нормам морали и права, а также предупреждения деструктивных проявлений. Социальный педагог и педагог-психолог во взаимодействии с классными руководителями проводят единые информационные дни безопасности, правовые лектории, профилактические пятиминутки и тематические классные часы.

В рамках работы по предупреждению детского травматизма, правонарушений и аддиктивного поведения организуются интерактивные занятия и симуляционные игры. Школьников обучают правилам поведения на дорогах, в общественном транспорте, объектах железнодорожной инфраструктуры, а также правилам пожарной безопасности и противодействия бытовому травматизму.

Особый вектор профилактики направлен на предупреждение курения, употребления алкоголя, психоактивных веществ и участия в противоправных действиях. Педагоги формируют у подростков навыки противостояния негативному давлению сверстников, преодоления агрессивных импульсов и выработки правопослушного поведения.

Служба сопровождения школы осуществляет систематический мониторинг социальной ситуации развития и уровня адаптированности обучающихся. На учащихся, проявляющих признаки дезадаптации, пропускающих занятия без уважительных причин или состоящих на

внутришкольном учете, составляются индивидуальные программы сопровождения.

Специалисты проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по регуляции эмоционально-волевой сферы, снижению школьной тревожности, развитию навыков самоконтроля и неконфликтного решения споров. В рамках антитеррористической защищенности и безопасности в сети Интернет с подростками проводятся занятия по выявлению фейковой информации, защите от вербовки в деструктивные группы и формированию неприятия идей экстремизма и идеологии насилия.

Реализация направления для обучающихся по Варианту 2 ФАООП УО

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития социально-профилактическая работа и психолого-педагогическое сопровождение носят характер непрерывного медико-социального и психолого-педагогического патронажа, полностью интегрированного в СИПР.

Воспитательно-защитный потенциал модуля направлен на предотвращение фактов жестокого обращения с ребенком, обеспечение его физической и сенсорной безопасности, защиту имущественных и жилищных прав, а также на оказание всесторонней помощи семье, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями развития. Социальный педагог школы осуществляет контроль за соблюдением социальным окружением прав ребенка, оказывает содействие родителям в оформлении мер социальной поддержки, взаимодействует с органами опеки и попечительства, а также учреждениями социальной защиты населения Санкт-Петербурга.

Деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога и тьюторов с детьми с ТМНР ориентирована на профилактику и купирование тяжёлых поведенческих расстройств, таких как аутоагрессия, агрессивные реакции, вокализация, полевое поведение и сенсорный перегруз. Специалисты службы сопровождения разрабатывают индивидуальные протоколы поведения в кризисных ситуациях, организуют работу в сенсорной комнате, применяют техники физической и эмоциональной разгрузки, элементы поведенческой терапии и альтернативной коммуникации. Ребенка обучают социализированным способам выражения отказа или нежелания выполнять действие через задействование карточек PECS или предметов-символов.

Формирование навыков безопасного жизнеобеспечения включает отработку алгоритмов защиты от опасных предметов (горячие поверхности, острые предметы, бытовая химия) с использованием визуальных знаков «стоп» и предупреждающих пиктограмм на занятиях по социально-бытовой ориентировке и домоводству.

Оценка эффективности реализации модуля «Вместе» осуществляется администрацией школы, Психолого-педагогическим консилиумом (ППК) и службой сопровождения на основе

регулярного анализа динамики социализации и показателей безопасности.

Для обучающихся по Варианту 1 критериями эффективности выступают отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся, динамика снятия с внутришкольного учета, снижение количества школьных конфликтов и прогулов занятий, а также уровень знаний правил безопасного поведения.

Для обучающихся по Варианту 2 (в рамках СИПР) критериями выступают устойчивость психологического состояния ребенка, снижения частоты аффективных и деструктивных поведенческих проявлений, отсутствие случаев травматизма в школе, а также степень защищенности и качество правового сопровождения семьи ребенка с ТМНР.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение и методическое сопровождение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ГБОУ школе № 18 основывается на профессионализме педагогических работников, специалистов службы сопровождения и руководящего состава. В школе созданы условия для постоянного профессионального роста педагогов, повышения их квалификации в области специальной педагогики, коррекционной работы и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательный процесс реализуется педагогическим коллективом школы, в состав которого входят классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, учителя профильного трудового обучения, а также специалисты службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог.

Классные руководители осуществляют общую координацию воспитательной работы с классным коллективом, организуют внеурочную деятельность, проводят классные часы, ведут работу с родителями и координируют процесс индивидуального развития обучающихся. Воспитатели выполняют ключевую роль в обеспечении жизнедеятельности обучающихся во второй половине дня и в ходе режимных моментов. Воспитатели организуют решение бытовых вопросов, контролируют соблюдение личной гигиены, правил поведения в столовой, сопровождают прогулки, самоподготовку и досуговую деятельность. В классах варианта 2 воспитатели принимают непосредственное участие в отработке базовых навыков самообслуживания, применении средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и реализации воспитательного компонента СИПР.

Специалисты службы сопровождения оказывают коррекционно-психологическую, логопедическую и социально-педагогическую поддержку, проводят индивидуальные и групповые занятия, а также консультируют педагогов и родителей по вопросам коррекции поведенческих нарушений.

Методическая работа в сфере воспитания направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечение единства требований и внедрение эффективных коррекционно-воспитательных технологий при работе с обучающимися по вариантам 1 и 2 ФАООП УО.

Главными структурами методического сопровождения выступают Методическое объединение классных руководителей, Методическое объединение воспитателей и Методическое объединение «Особый ребенок». На заседаниях методических объединений осуществляется изучение актуального законодательства, анализ результатов воспитательной

работы, обобщение передового педагогического опыта, разработка методических рекомендаций по работе с семьями и обмен практиками реализации СИПР.

Педагогический совет школы выступает высшим органом управления воспитательным процессом, на котором утверждаются стратегические направления воспитательной системы, анализируется выполнение программы воспитания и принимаются ключевые управленческие решения.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, классных руководителей и воспитателей. На заседаниях ППк проводится регулярная оценка динамики личностного развития обучающихся, согласуются воспитательные задачи СИПР для варианта 2 и разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения детей, испытывающих трудности в адаптации.

3.2. Нормативно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса в ГБОУ школе № 18 представляет собой единую систему правовых и методических документов, регламентирующих организацию воспитательной работы, защиту прав обучающихся и взаимодействие всех участников образовательных отношений при реализации Варианта 1 и Варианта 2 ФАООП УО.

Воспитательная деятельность школы регулируется комплексом локальных нормативных актов, разрабатываемых и утверждаемых в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ключевыми документами выступают Устав ГБОУ школы № 18, настоящая Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк), положение о службе психолого-педагогического сопровождения, Положение о методических объединениях.

Для реализации воспитательного компонента Специальных индивидуальных программ развития (СИПР) по варианту 2 функционирует Положение о порядке разработки и реализации СИПР, фиксирующее порядок согласования воспитательных ориентиров с родителями (законными представителями) обучающихся.

Методическое обеспечение включает адаптированные программы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие комплексы, дидактические материалы по социально-бытовой ориентировке, методические разработки по применению альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), а также пошаговые визуальные алгоритмы и технологические карты для бытовых комнат и профильных мастерских.

Информационное обеспечение воспитательного процесса осуществляется через официальный сайт ГБОУ школы № 18, официальную страницу школы в социальных сетях, а также через информационные стенды в холлах и рекреациях здания. Для оперативного и

конфиденциального взаимодействия педагогов, воспитателей и родителей используются закрытые электронные каналы и мессенджеры классов.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Создание специальных условий воспитания в ГБОУ школе № 18 обеспечивает физическую доступность, пространственную ориентацию, безопасность и психологический комфорт для всех категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инфраструктура школы включает профильные трудовые мастерские (столярные, швейные), специально оборудованные классы и учебно-тренировочные помещения для отработки навыков домоводства, кулинарии и самообслуживания, спортивный зал, кабинет адаптивной физической культуры и рекреации для проведения ключевых общешкольных дел.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями развития и ТМНР созданы условия безбарьерной предметно-пространственной среды. Здание школы оснащено пандусами, поручнями, расширенными дверными проемами, специальной партовой мебелью, фиксаторами и противоскользящими покрытиями.

Здоровьесберегающий режим воспитательного процесса обеспечивается соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норм, индивидуализацией дозированных физических и сенсорных нагрузок, проведением систематических динамических пауз и гигиенических ритуалов под контролем и при участии воспитателей.

В школе функционирует сенсорная комната, предназначенная для снятия психоэмоционального напряжения, проведения релаксационных сеансов и профилактики поведенческих расстройств. В учебных классах и рекреациях оборудованы зоны психологической разгрузки с мебелью и средствами сенсорной интеграции, что позволяет своевременно купировать аффективные проявления у детей с ТМНР.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения в ГБОУ школе № 18 ориентирована на стимулирование социальной активности, поддержку личностных достижений и формирование позитивной самооценки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Система строится на принципах публичности, учета индивидуальных возможностей каждого воспитанника, сочетания индивидуального и коллективного признания, а также активного вовлечения родителей (законных представителей).

Специфика поощрения обучающихся по Варианту 1 ФАООП УО

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью поощрение применяется за

академические успехи, активное участие в общественной жизни класса и школы, успешное выполнение трудовых поручений в профильных мастерских, достижения в турнирах Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга, а также участие в творческих конкурсах и волонтерских акциях.

Формами поощрения выступают вручение грамот, похвальных листов и дипломов на общешкольных линейках, занесение фотоматериалов на школьную он-лайн Доску почета, публикация сведений об успехах на официальном сайте и в социальных сетях школы, а также вручение благодарственных писем семьям за воспитание детей.

Специфика поощрения обучающихся по Варианту 2 ФАООП УО (включая СИПР)

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития система поощрения фокусируется на фиксации индивидуальной положительной динамики освоения жизненных компетенций.

Поощрению подлежат проявления бытовой самостоятельности, усвоение новых алгоритмов самообслуживания, активное использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), преодоление негативных поведенческих реакций и участие в инклюзивных мероприятиях.

Формами поощрения выступают устная похвала педагогического коллектива и воспитателей, применение визуальных жетонов и наклеек одобрения, награждение специальными адаптивными дипломами в индивидуальных номинациях в рамках внутриклассных праздников, а также общественное признание успехов ребенка через демонстрацию фото- и видеоматериалов с вручением памятных наград на итоговых мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса и программа сотрудничества с семьей

Ежегодный самоанализ воспитательной работы проводится административной группой школы совместно с председателями методических объединений, классными руководителями, воспитателями и специалистами службы сопровождения с целью определения эффективности реализованных мероприятий и формулирования управленческих решений на следующий период.

Самоанализ осуществляется на основе принципов гуманизма, развивающего характера результатов, приоритета качественных показателей над количественные и совместные ответственности школы и семьи за воспитание ребенка. Главным инструментом сбора информации выступает систематическое педагогическое наблюдение.

Направление первое включает оценку динамики личностного развития и социализации обучающихся. Для Варианта 1 анализируется степень усвоения социальных норм, отсутствие правонарушений, культура общения и сформированность профессиональных намерений. Для Варианта 2 анализируется уровень освоения жизненных компетенций и выполнение

воспитательного компонента СИПР.

Направление второе включает оценку качества воспитательной среды и деятельности педагогов. Осуществляется аналитическая оценка работы методических объединений классных руководителей и воспитателей, качества проведения общешкольных дел, степени взаимодействия с родительской общественностью и безопасности предметно-пространственной среды. По итогам самоанализа формируется перечень проблемных точек и утверждается проект управленческих решений на Педагогическом совете школы.

Программа сотрудничества направлена на создание единого воспитательного пространства школы и семьи, обеспечение преемственности требований и психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей).

Задачи и формы взаимодействия с семьей представлены в следующей систематизированной структуре:

Задачи сотрудничества	Формы и механизмы реализации
Психологическая поддержка семьи	Проведение тренингов, психокоррекционных занятий, заседаний родительского клуба «Вместе», индивидуальные консультации с педагогом-психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка	Индивидуальное консультирование классными руководителями, воспитателями и специалистами службы сопровождения, проведение тематических семинаров и лекториев.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Совместное обсуждение целей и задач на старте учебного года, заключение договора о сотрудничестве, посещение открытых уроков и занятий, домашнее визитирование.
Обеспечение единства требований к ребенку в семье и школе	Консультирование родителей по переносу бытовых алгоритмов и АДК в домашние условия, ведение дневников наблюдений, согласование режимных моментов.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке	Проведение личных встреч при передаче ребенка воспитателям, информирование через закрытые каналы связи, просмотр и обсуждение видеозаписей успехов ребенка.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию и проведению классных и общешкольных праздников, экскурсий, трудовых акциях и поощрение активных семей благодарственными письмами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ГБОУ школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Тема и название мероприятия	Даты	Направление / Модуль	Специфика реализации для Варианта 1 и 2		Ответственные
I четверть						
СЕНТЯБРЬ 2026						
1.	Еженедельные профилактические мероприятия по антитеррору в рамках общешкольных линеек и классных часов	В течение I четверти	Профилактика / АТЗ	Вариант 1: Краткие профилактические беседы (пятиминутки) об основах безопасности, бдительности.	Вариант 2: Повторение и закрепление простых правил поведения с чужими людьми.	Классные руководители, администрация
2.	Торжественная линейка «День знаний» и Всероссийский урок безопасности	01.09	Ключевые общешкольные дела / Гражданское	Вариант 1: Активное участие в ведении линейки, чтении стихов, подъем флага РФ, исполнение гимна. Инструктажи по безопасности.	Вариант 2: Эмоционально-включенное присутствие с воспитателем в адаптированной зоне. Просмотр визуальных символов праздника.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
3.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады (теннис, флорбол, гимнастика)	01.09–05.09	Спортивно-оздоровительное / Внеурочное	Вариант 1: Формирование сборной команды школы, участие в соревнованиях.	Вариант 2: Эмоциональная поддержка команды, просмотр фото- и видеоматериалов с воспитателем.	учителя ФК
4.	Городская акция «Внимание, дети!» и акция «Безопасная дорога в школу»	01.09–15.09	Вместе / Безопасность	Вариант 1: Оформление уголков агитации, беседы «Я — пешеход»,	Вариант 2: Практические занятия «Стоп-риск»: отработка реакции на красный	Ответственный по БДДТТ, воспитатели

				заполнение маршрутных листов в дневниках.	сигнал светофора и движений в паре.	
5.	Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом. Мы за мир!». Трагедия Беслана.	03.09	Гражданско-патриотическое / АТЗ	Вариант 1: Линейка, минута молчания, изготовление бумажных голубей, уроки мужества, объектовая тренировка.	Вариант 2: Просмотр адаптированных наглядных материалов, участие в минуте молчания, отработка эвакуации.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог
6.	Неделя противодействия вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность «Угроза. Защита. Профилактика»	03.09–10.09	Профилактика / АТЗ	Вариант 1: Тематические классные часы, лектории, разъяснение правовой ответственности за диверсии.	Вариант 2: Просмотр обучающих видеоматериалов о доверии и правилах общения с незнакомцами.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог
7.	День памяти жертв Блокады Ленинграда (85 лет с начала Блокады)	08.09	Патриотическое / Экскурсии	Вариант 1: Линейка памяти, музейные часы, возложение цветов в Таврическом саду.	Вариант 2: Сенсорная целевая прогулка в Таврический сад, возложение цветов с воспитателем.	Руководитель музея, кл. руководители
8.	Городской конкурс по пожарной безопасности «Огонь БЕЗ опасности»	10.09	Вместе / Безопасность	Вариант 1: Подготовка стихов, рисунков и номеров для конкурса в ДДТ.	Вариант 2: Участие в коллективной выставке поделок совместно с педагогами.	Учителя труда, воспитатели
9.	Легкоатлетическое многоборье в рамках	14.09–25.09	Спортивно-оздоровитель	Вариант 1: Соревнования по бегу,	Вариант 2: Выполнение адаптированных	Учителя физической

	Школьной спартакиады		ное	прыжкам и метанию на базе Таврического сада.	упражнений АФК на свежем воздухе.	культуры
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	23.09	Вместе / Предметный	Вариант 1: Выполнение тестовых онлайн-заданий под руководством педагогов.	Вариант 2: Коррекционные игры с использованием предметных дорожных знаков и пиктограмм.	Ответственные по БДДТТ, учителя
11.	Отборочный этап Олимпиады по технологии (Академия талантов)	30.09	Школьный урок / Внеурочное	Вариант 1: Выполнение практических заданий по швейному и столярному делу.	Вариант 2: Отработка базовых моторных действий с бытовыми предметами по схемам.	Учителя технологии
12.	Инструктаж-беседа «Безопасность вокруг нас: незнакомые предметы»	Сентябрь	Профилактика / АТЗ	Вариант 1: Ситуативный практикум, разбор правил при обнаружении чужих вещей (1-4 кл.).	Вариант 2: Игровые ситуации "Не трогай чужое" с карточками.	Классные руководители начальных классов
13.	Общешкольное родительское собрание (режим, АТЗ)	Сентябрь	Работа с родителями / АТЗ	Вариант 1 и 2: Разъяснение родителям правил пропускного и внутриобъектового режимов Школы.		Директор, зам. директора по АХР
14.	Инструктивно-методическое совещание педагогов	Сентябрь	Работа с кадрами / АТЗ	Для педагогов: Инструктаж по алгоритмам действий при выявлении маркеров радикализации.		Педагог-психолог, зам. директора по ВР
15.	Цикл «Разговоры о важном»	Понедельники	Внеурочные занятия	Вариант 1: Дискуссии, просмотр видео, выполнение заданий.	Вариант 2: Прослушивание музыки, иллюстрации, коммуникативные игры.	Классные руководители, воспитатели

16.	Цикл «Россия — мои горизонты»	Четверги	Профориентация / Внеурочно	Вариант 1: Знакомство с профессиями, работа с порталом «Билет в будущее».	Вариант 2: Практические пробы самообслуживания.	Классные руководители
ОКТАБРЬ 2026 (Внимание: каникулы с 26.10)						
17.	День пожилого человека. Общешкольная акция «Наша дружная семья»	01.10	Духовно-нравственное	Вариант 1: Изготовление подарков своими руками, поздравление ветеранов.	Вариант 2: Изготовление совместных поделок (пальчиковые краски, аппликации).	Классные руководители, воспитатели
18.	Соревнования по легкой атлетике Школьной спортивной лиги для ОВЗ	01.10–09.10	Спортивно-оздоровительное	Вариант 1: Участие сборной команды в соревнованиях в Академии л/а.	Вариант 2: Адаптивная динамическая гимнастика на уроках АФК.	Учителя физической культуры
19.	Международный день учителя. Акция «Открытка учителю»	05.10	Ключевые общешкольные дела	Вариант 1: праздничная линейка, выставка открыток.	Вариант 2: создание и вручение вручение педагогам поделок.	Зам. директора по ВР, воспитатели
20.						
21.	Школьный отборочный этап Олимпиады по предметам	14.10	Школьный урок / Предметный	Вариант 1: Выполнение заданий по русскому языку, чтению и математике.	Вариант 2: Предметно-практические упражнения на соотнесение предметов и форм.	Учителя-предметники
22.	Школьная литературная гостиная	Октябрь	Внеурочное / Литературное	Вариант 1: Чтение стихотворений, участие в школьном конкурсе чтецов.	Вариант 2: Прослушивание аудиозаписей стихотворений с	Учителя русского языка и литературы

					музыкой.	
23.	Декада экологии, акция #ВместеЯрче	19.10–25.10	Экологическое / Предметное	Вариант 1: Уроки по разделному сбору, конкурс рисунков.	Вариант 2: Посильное участие в уборке веток и листьев на прогулке.	Зам. директора по АХР, учителя
24.	Конкурс рисунков и поделок «Мы в ответе за тех, кого приручили»	20.10	Экологическое / Творческое	Вариант 1: Подготовка рисунков, плакатов и рассказов о питомцах.	Вариант 2: Создание объёмных поделок совместными действиями «рука в руке».	Классные руководители, учителя ИЗО
25.	День памяти жертв политических репрессий	23.10	Гражданско-патриотическое	Вариант 1: Беседа «Без вины виноватые» с презентацией (8–9 кл.).	Вариант 2: Просмотр иллюстраций о ценности жизни и милосердия.	Учитель истории, кл. руководители
26.	Осеннее мероприятие для классов ОР «Карта сокровищ: Тайны народов мира»	24.10	Праздники классов ОР	Вариант 1: Шефская помощь старшеклассников в подготовке реквизитов.	Вариант 2: Праздничное занятие с игровыми персонажами, сенсорными играми.	Классные руководители, воспитатели
27.	Выставка детского рисунка «Дети Петербурга за мир и дружбу»	Октябрь	Творчество / АТЗ	Вариант 1: Конкурс творческих работ, оформление стенда.	Вариант 2: Создание коллективного коллажа о дружбе.	Зам. директора по ВР, учителя ИЗО
28.	Правовой лекторий со ст. 207 УК РФ (Ложные сообщения)	Октябрь	Правовое / АТЗ	Вариант 1: Встреча-разъяснение с инспектором ПДН (старшие классы).		Социальный педагог
29.	Социометрические исследования детских коллективов	Октябрь	Мониторинг / Профилактика	Для всех: Выявление изгоев, жертв буллинга и отвергаемых детей (1 этап).		Педагог-психолог
II четверть						

НОЯБРЬ 2026						
30.	Еженедельные профилактические мероприятия по антитеррору в рамках общешкольных линеек и классных часов	В течение II четверти	Профилактика / АТЗ	Вариант 1: Краткие профилактические беседы (пятиминутки) об основах безопасности, бдительности.	Вариант 2: Повторение и закрепление простых правил поведения с чужими людьми.	Классные руководители, администрация
31.	Неделя ко Дню народного единства «Мы все такие разные»	04.11–12.11	Гражданско-патриотическое	Вариант 1: Классные часы «Гимн, герб и флаг», музыкальная акция.	Вариант 2: Просмотр видеопрезентаций с национальными костюмами.	Зам. директора по ВР, советник
32.	Конкурс чтецов «Поэты Санкт-Петербурга детям» (1–4 кл.)	07.11	Литературное / Внеурочное	Вариант 1: Заучивание и исполнение стихотворений петербургских поэтов.	Вариант 2: Прослушивание ритмических стихотворений с простукиванием ритма.	Классные руководители, воспитатели
33.	Региональный фестиваль «Вместе мы сможем больше!»	07.11	Внешкольный конкурс	Вариант 1: Подготовка вокальных и сценических номеров.	Вариант 2: Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства.	Барабанов С.А., Захарова С.Е.
34.	Мероприятие по настольному теннису Школьной спорт. лиги ОВЗ	09.11–13.11	Спортивно-оздоровительное	Вариант 1: Участие сборной команды в соревнованиях.	Вариант 2: Упражнения по развитию мелкой моторики и прокатыванию мяча.	Учителя АФК/ФК
35.	Районный конкурс по БДД «Транспорт в большом городе»	10.11	Вместе / Внешкольный конкурс	Вариант 1: Изготовление макетов, пожарной техники и плакатов по ПДД.	Вариант 2: Создание коллективных аппликаций из крупы и бумаги.	Учителя ИЗО и технологии

36.	Акция «Засветись!» и Неделя толерантности	13.11–21.11	Вместе / Безопасность	Вариант 1: Проверка фликеров, классные часы «Мы разные, но мы вместе».	Вариант 2: Отработка ношения фликеров, участие в круговых играх.	Ответственные за БДДТТ, психолог
37.	Городской «Спортфест» по программе Специальной Олимпиады	17.11	Спортивно-оздоровительное	Вариант 1: Участие в спортивно-игровых станциях.	Вариант 2: Адаптивные спортивные эстафеты с использованием мягких модулей.	Учителя АФК
38.	Всероссийский День правовой помощи детям	18.11–20.11	Правовое / Внеурочное	Вариант 1: Занятия для 8–9 кл.	Вариант 2: Информационные беседы с родителями по защите прав детей.	Социальный педагог, психолог
39.	Мероприятие по спортивному многоборью Школьной лиги	23.11–30.11	Спортивно-оздоровительное	Вариант 1: Соревнования по силовой гимнастике и гибкости.	Вариант 2: Выполнение доступных упражнений по показателям СИПР.	Учителя физической культуры
40.	День матери в России. Концерт и творческие мастерские	25.11–30.11	Общешкольное / Творческое	Вариант 1: Создание открыток и подарков.	Вариант 2: Изготовление открыток из готовых элементов с воспитателями.	Классные руководители, воспитатели
41.	Тренинг-игра «Кто такой незнакомец и как сказать "НЕТ"»	Ноябрь	Профилактика / Безопасность	Вариант 1: Игровое моделирование ситуаций с чужими людьми (1-4 кл.).	Вариант 2: Игра "Свой-чужой" с использованием карточек эмоций.	Педагог-психолог, кл. руководители
42.	Семинар «Кибергигиена: защита от вербовки в соцсетях»	Ноябрь	Профилактика / АТЗ	Вариант 1: Разбор схем вербовщиков, безопасный контент (старшие классы).		Учитель информатики, психолог
43.	Выступление психолога на родительских	Ноябрь	Работа с родителями /	Вариант 1 и 2: Семинар для родителей «Деструктивные течения в молодежной среде:		Педагог-психолог, кл. руководители

	собраниях (Маркеры поведения)		АТЗ	как распознать вербовку».		
44.	Занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»	Пн / Чт	Внеурочные циклы	Вариант 1: Темы ноября, знакомство с МЧС, пром. специальности.	Вариант 2: Отработка сигналов помощи, сортировка материалов.	Классные руководители, учителя труда
ДЕКАБРЬ 2026						
45.	Декада инвалидов. Школьный фестиваль «Разные среди равных»	01.12–10.12	Ключевые школьные дела	Вариант 1: спортивные соревнования, конкурс «Лейся песня», танцевальный марафон.	Вариант 2: Участие в шумовых оркестрах, представление поделок.	Зам. директора по ВР, советник
46.	День неизвестного солдата и День Героев Отечества	02.12–10.12	Патриотическое / Краеведческое	Вариант 1: Беседы о героях, экскурсия в школьный музей КМПВО.	Вариант 2: Адаптированные часы памяти, посещение музея с воспитателем.	Руководитель музея, советник
47.	День Конституции РФ. Занимательные уроки Конституции	11.12–13.12	Гражданско-патриотическое	Вариант 1: Изучение основных прав и обязанностей гражданина России.	Вариант 2: Ознакомление с государственным флагом и гербом.	Учитель истории, классные руководители
48.	Конкурс ДПИ «Мастерская ремесел» (Дворец учащейся молодежи)	12.12	Внешкольный конкурс / Трудовое	Вариант 1 и 2: подготовка к участию в конкурсе		Учителя трудового обучения
49.	Районный конкурс «Дед Мороз за безопасный Новый год»	14.12	Вместе / Творческое	Вариант 1: Подготовка плакатов и поделок по пожарной безопасности.		Учителя ИЗО, воспитатели

50.	Фестиваль-конкурс детских коллективов «Рождественская сказка»	15.12	Общешкольное / Творческое	Вариант 1 и 2: подготовка к участию в конкурсе		Классные руководители, учителя труда, воспитатели
51.	Памятная дата (18.12) Медаль «За оборону Ленинграда»	16.12	Патриотическое / Краеведческое	Вариант 1: Классные часы, изучение истории награды.	Вариант 2: Просмотр фото блокадного города, прослушивание метронома.	Руководитель музея, классные руководители
52.	Городские олимпиады по технологии и русскому языку для ОВЗ	16.12	Предметное / Олимпиада	Вариант 1: Выполнение заданий в Академии талантов.		Учителя-предметники, учителя труда
53.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	19.12	Патриотическое / Музыкальное	Вариант 1 и 2: подготовка к участию в конкурсе		Учитель музыки, воспитатели
54.	Новогодние представления «Здравствуй, Новый год!»	23.12–28.12	Ключевые общешкольные дела	Вариант 1: Спектакли, новогодние представления.	Вариант 2: Адаптированные утренники, индивидуальное вручение подарков.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
55.	Мульт-лекторий «Спасик и его друзья»	Декабрь	Профилактика / Безопасность	Вариант 1: Просмотр и викторина на знание экстренных служб (1-4 кл.).	Вариант 2: Просмотр мультиков с акцентом на персонажа-спасателя.	Социальный педагог, кл. руководители
56.	Практикум ОБЗР «Действия при угрозе вооруженного нападения»	Декабрь	Профилактика / АТЗ	Вариант 1: Отработка забаррикадирования, укрытия, отключения звука телефонов.	Вариант 2: Тренировка тишины и выполнения команды воспитателя "Прячемся".	Учитель ОБЗР, ответственный за АТЗ
57.	Занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»	Пн / Чт	Внеурочные циклы	Вариант 1: Темы декабря, герои, финтех.	Вариант 2: Навыки заботы, простейшая сервировка.	Классные руководители, воспитатели

III четверть						
ЯНВАРЬ 2027 (Зимние каникулы до 10.01 включительно)						
58.	Еженедельные профилактические мероприятия по антитеррору в рамках общешкольных линеек и классных часов	В течение III четверти	Профилактика / АТЗ	Вариант 1: Краткие профилактические беседы (пятиминутки) об основах безопасности, бдительности.	Вариант 2: Повторение и закрепление простых правил поведения с чужими людьми.	Классные руководители, администрация
59.	83-я годовщина прорыва Блокады Ленинграда (Опер. «Искра»)	12.01–19.01	Патриотическое / Мемориальное	Вариант 1: Уроки мужества, классные часы, видеофильмы.	Вариант 2: Просмотр хроники, прослушивание блокадных радиопередач.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
60.	Районный конкурс «900 дней мужества» (ДДТ)	12.01–23.01	Внешкольный конкурс	Вариант 1: Создание историко-краеведческих проектов и рисунков.	Вариант 2: Оформление коллективного коллажа с георгиевскими лентами.	Учителя ИЗО и технологии, воспитатели
61.	Экологический конкурс «Исчезающая красота мира»	26.01	Экологическое / Творческое	Вариант 1 и 2: подготовка к участию в конкурсе		Учителя биологии и ИЗО
62.	День полного освобождения Ленинграда от блокады. «Во имя жизни!»	26.01–28.01	Патриотическое / Общешкольное	Вариант 1: Уроки мужества, возложение цветов в Таврическом саду.		Зам. директора по ВР, рук. музея
63.	Круглый стол «Толерантность и предотвращение конфликтов»	Январь	Профилактика / Социальное	Вариант 1: Дискуссионный клуб старшеклассников, культура общения.	Вариант 2: Игры на сплочение внутри класса.	Зам. директора по ВР, соц. педагог
64.	Инструктаж «Безопасность вокруг нас: незнакомые предметы»	Январь	Профилактика / АТЗ	Вариант 1 и 2: Повторение алгоритмов действий при обнаружении чужих вещей.		Классные руководители начальных классов

	(повтор)					
65.	Информационный бюллетень «Родительский контроль: гаджеты»	Январь	Работа с родителями / АТЗ	Вариант 1 и 2: Памятки, рассылка через электронный дневник родителям.		Учитель информатики, отв. за сайт
66.	Занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»	Пн / Чт	Внеурочные циклы	Вариант 1: Темы января, бизнес, музеи.	Вариант 2: Просмотр мультфильмов, порядок в вещах.	Классные руководители, воспитатели
ФЕВРАЛЬ 2027						
67.	Масленица. Народные традиции. Проводы Зимы	16.02–22.02	Духовно-нравственное	Вариант 1: Праздники по группам, изучение фольклора и народных игр.	Вариант 2: Участие в хороводах, угощение блинами, сенсорные поделки.	Классные руководители, воспитатели
68.	Соревнования для мальчиков и юношей «Богатырские игры»	17.02	Ключевые общешкольные дела	Вариант 1: Эстафеты, силовое многоборье, перетягивание каната.	Вариант 2: Упрощенные силовые упражнения, эстафеты со сбором предметов.	Зам. директора по ВР, учителя ФК
69.	Районный конкурс детского творчества по БДД «Дорога и мы»	19.02	Вместе / Внешкольный конкурс	Вариант 1: Изготовление макетов перекрестков и дорожных знаков.	Вариант 2: Создание объёмных аппликаций «Светофор».	Учителя ИЗО и технологии
70.	Международный день родного языка	21.02	Предметное / Патриотическое	Вариант 1: Конкурсы грамотности, чтение произведения русской классики.	Вариант 2: Рассматривание букв, повторение простых потешек.	Учителя русского языка, логопеды
71.	Мероприятия к Дню защитника Отечества	22.02–24.02	Гражданско-патриотическое	Вариант 1: Оформление стенгазет, Уроки мужества, письма защитникам.	Вариант 2: Просмотр видео о технике, поделки-самолетики.	Классные руководители, воспитатели

72.	Классный час «Правила поведения при сигнале тревоги»	Февраль	Безопасность / АТЗ	Вариант 1: Разбор схемы эвакуации, правил шеренги и движения без паники.	Вариант 2: Тренировка построения парами по сигналу колокольчика.	Классные руководители начальных классов
73.	Практическое занятие «БПЛА: правила при обнаружении»	Февраль	Безопасность / АТЗ	Вариант 1: Алгоритм ухода от окон, спуска в коридоры, информирования 112.	Вариант 2: Отработка ухода в безопасную зону помещения (без окон).	Учитель ОБЗР, ответственный за АТЗ
74.	Социометрические исследования детских коллективов (2 этап)	Февраль	Мониторинг / Профилактика	Для всех: Анализ динамики микроклимата, выявление рисков буллинга.		Педагог-психолог
75.	Занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»	Пн / Чт	Внеурочные циклы	Вариант 1: Темы февраля, наука, защитники.	Вариант 2: Приветствия, заправление постели.	Классные руководители, воспитатели
МАРТ 2027 (Внимание: каникулы с 27.03)						
76.	Соревнования для девочек и девушек «А ну-ка, девочки!»	03.03	Ключевые общешкольные дела	Вариант 1: Спортивные тематические эстафеты.	Вариант 2: Упрощенные упражнения, эстафеты со сбором предметов	Учителя физической культуры
77.	Праздники к 8 марта	05.03–07.03	Общешкольное / Творческое	Вариант 1 и Вариант 2: Изготовление открыток для мам.		Зам. директора по ВР, учителя труда
78.	Классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	11.03–15.03	Гражданско-патриотическое	Вариант 1: Классные часы.	Вариант 2: Просмотр пейзажей Крыма, прослушивание вальсов.	Учитель истории, классные руководители
79.	Региональный конкурс по технологии «Юный мастер»	18.03	Внешкольный конкурс / Трудовое	Вариант 1: Задания по обработке древесины, металла и ткани.		Учителя технологии
80.	Первенство СПб по	18.03–	Спортивно-	Вариант 1: Участие	Вариант 2: Упражнения	Учителя

	художественной гимнастике и волейболу	19.03	оздоровительное	сборной команды в Первенстве СПб.	с лентами и мячами на АФК.	физической культуры, учителя ДОП образования
81.	Городской конкурс творческих работ «Птицы России»	23.03	Экологическое / Творческое	Вариант 1 и 2: подготовка к участию в конкурсе		Учителя труда и ИЗО
82.	Районный фестиваль детских коллективов «Планета детства»	24.03	Общешкольное / Творческое	Вариант 1 и 2: подготовка к участию в конкурсе		Педагоги дополнительного образования
83.	Практикум «Правила взаимодействия с охранником/дежурным»	Март	Безопасность / АТЗ	Вариант 1: Беседа об уважении к пропускному режиму, предъявлении пропусков.	Вариант 2: Формирование навыка спокойного прохода через турникет.	Ответственный за АТЗ, классные руководители
84.	Тренинг «Методы психологической манипуляции и защита»	Март	Профилактика / АТЗ	Вариант 1: Тренинг устойчивости к манипуляциям, анализ информации в сети.	Вариант 2: Занятия на доверие к близким взрослым.	Педагог-психолог
85.	Занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»	Пн / Чт	Внеурочные циклы	Вариант 1: Темы марта, Большой театр, транспорт.	Вариант 2: Релаксация, правила транспорта.	Классные руководители, воспитатели
IV четверть						
86. АПРЕЛЬ 2027 (Занятия возобновляются 05.04)						
87.	Еженедельные профилактические мероприятия по антитеррору в рамках общешкольных линеек и классных часов	В течение IV четверти	Профилактика / АТЗ	Вариант 1: Краткие профилактические беседы (пятиминутки) об основах безопасности, бдительности.	Вариант 2: Повторение и закрепление простых правил поведения с чужими людьми.	Классные руководители, администрация
88.	Декада ЗОЖ и Неделя	05.04–	Спортивно-	Вариант 1: Акция	Вариант 2:	Учителя ФК,

	питания	13.04	оздоровительное	«На зарядку!», марафон, ролевые игры, акция «Здоровое питание».	Гигиенический комплекс, правила мытья рук, сервировка.	ответственный за питание
89. 9	Региональный конкурс «Марафон компетенций»	05.04–09.04	Профориентация / Конкурс	Вариант 1: Участие 6–9 классов в соревнованиях по компетенциям.		Учителя технологии
90. 9	Фестиваль ОВЗ «Голос страны — время действовать»	05.04–14.04	Инклюзивное / Творческое	Вариант 1 и 2: подготовка к участию в конкурсе		Классные руководители, воспитатели
91. 9	День космонавтики. Гагаринский урок	12.04	Внеурочное / Научное	Вариант 1: хроника первого полета, викторины. Вариант 2: Рассматривание плакатов, сборка простых космических пазлов.		Классные руководители, воспитатели
92. 9	Фестиваль «Голос народов — Время единства»	27.04	Гражданско-патриотическое	Вариант 1 и 2: Представление национального костюма, песни и традиций.		Педагоги дополнительного образования
93. 9	Месячник по благоустройству, Общегородской субботник	Апрель	Экологическое / Предметное	Вариант 1: Озеленение клумб, уборка территории.	Вариант 2: Посильное поливание цветов и уборка веток.	Зам. директора по АХР, учителя
94. 9	Спортивно-игровая эстафета «Юные спасатели»	Апрель	Безопасность / АТЗ	Вариант 1: Спортивное мероприятие с элементами эвакуации (нач. школа).	Вариант 2: Адаптированная полоса препятствий.	Учителя физкультуры, кл. руководители
95. 9	Квест-игра «Безопасная параллель»	Апрель	Безопасность / АТЗ	Вариант 1: Общешкольная игра по эвакуации, самопомощи (старшая школа).	Вариант 2: Прохождение одной базовой "тихой" станции.	Учитель ОБЗР, классные руководители

96. 9	Беседа с родителями (КДН) «Правовая ответственность»	Апрель	Работа с родителями / Правовое	Вариант 1 и 2: Встреча с представителем КДН по вопросам ответственности родителей.		Социальный педагог
97. 9	Занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»	Пн / Чт	Внеурочные циклы	Вариант 1: Темы апреля, космос, медицина.	Вариант 2: Сбор мусора, пробы "Больница".	Классные руководители, воспитатели
МАЙ 2027						
98. 1	Торжественные мероприятия к Дню Победы в ВОВ	08.05–09.05	Гражданско-патриотическое	Вариант 1: «Бессмертный полк», концерт для ветеранов, линейка памяти.	Вариант 2: Участие в школьном шествии «Бессмертный полк».	Зам. директора по ВР, руководитель музея
99. 1	Спортивно-творческий фестиваль Центрального района «Стриж»	14.05	Спортивно-оздоровительное	Вариант 1: Участие сборной 1–5 классов в состязаниях.	Вариант 2: Итоговые адаптивные спортивные игры на стадионе.	Учителя физической культуры
100.	День семьи и День Детского телефона доверия	15.05–17.05	Духовно-нравственное	Вариант 1: Классные часы, ролевые игры, стенд «Телефон доверия».	Вариант 2: Беседы с родителями, раздача контактов экстренной помощи.	Психолог, социальный педагог
101.	День детских общественных объединений	19.05	Социальное / Общественное	Вариант 1: Знакомство с волонтерским движением и акциями.	Вариант 2: Участие в сборе рисунков для подшефных учреждений.	Советник по воспитанию, воспитатели
102.	Праздник «Прощание с начальной школой» (4-е классы)	22.05	Ключевые общешкольные дела	Вариант 1: Выступление выпускников, вручение грамот,	Вариант 2: Присутствие на празднике.	Классные руководители 4-х классов

				творческие номера.		
103.	Профилактика детского травматизма в летние каникулы	23.05	Вместе / Безопасность	Вариант 1: Встреча с ГИБДД, разбор правил на воде, в лесу.	Вариант 2: Инструктажи для родителей по безопасности детей с ТМНР летом.	Ответственные по БДДТТ, инспектор ГИБДД
104.	День славянской письменности и культуры	24.05	Духовно-нравственное	Вариант 1: Уроки истории, посвященные св. Кириллу и Мефодию.	Вариант 2: Рассматривание славянского орнамента на изобразительности.	Учителя русского языка, воспитатели
105.	Торжественная линейка «Последний звонок» (9-е классы)	25.05	Ключевые общешкольные дела	Вариант 1: Передача эстафеты традиций, вальс, вручение наград.	Вариант 2: Эмоционально-включенное присутствие на линейке.	Администрация, кл. руководители 9-х кл.
106.	День города — День основания Санкт-Петербурга	27.05	Краеведческое / Экскурсии	Вариант 1: Викторины «Любимый город», пешеходные экскурсии.	Вариант 2: Сенсорная целевая прогулка по набережным и скверам.	Классные руководители, воспитатели
107.	Занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»	Пн / Чт	Внеурочные циклы	Вариант 1: Темы мая, песни войны, итоги года.	Вариант 2: Детские песни, фотоальбом, бытовые алгоритмы.	Классные руководители, воспитатели
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА (Систематическая и индивидуальная профилактическая работа АТЗ)						
108.	Мониторинг страниц обучающихся в соцсетях и мессенджерах	Ежемесячно	Профилактика / АТЗ	Для всех: Выявление деструктивных маркеров (особое внимание состоящим на учете).		Социальный педагог, классные руководители
109.	Индивидуальное психологическое	По графику	Коррекционная работа	Для всех: Работа с обучающимися с повышенным уровнем агрессии, лабильности,		Педагог-психолог

	консультирование			замкнутости.	
110.	Персональные беседы с участием инспектора ПДН	1 раз в мес.	Правовое / Профилактика	Для всех: Обучающиеся «группы риска», состоящие на ВШУ, ПДН, КДН.	Социальный педагог, инспектор ПДН
111.	Вовлечение «группы риска» во внеурочную деятельность	Постоянно	Социальное	Для всех: Занятость в кружках, секциях, волонтерском движении.	Зам. директора по ВР, классные руководители